

Приложение 1
к РПД К.М.05.ДВ.01.01 Актуальные проблемы
конституционного права
40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль)
Юридическая деятельность в органах
государственной и муниципальной власти
Форма обучения – заочная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Юридическая деятельность в органах государственной и муниципальной власти
4.	Дисциплина (модуль)	Актуальные проблемы конституционного права
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

СРС предполагает работу с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более

глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с научной литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. *Тезис* - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны 15 распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм. Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

Контрольная работа является особой формой самостоятельной работы. Рекомендуемые темы опубликованы в настоящем учебно-методическом комплексе. Студент вправе самостоятельно избрать тему контрольной работы, разумеется, по согласованию с научным руководителем. Контрольная работа представляет собой не только научно-информационное назначение и краткое изложение чужих научных выводов, но и должна явить собой отражение самостоятельных научных изысканий студента.

Контрольная оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: необходимо изложить суть рассматриваемой проблемы, сделать выводы и обобщения; обязательны ссылки на первоисточники и используемую литературу. Объем контрольной работы не должен превышать 10-12 страниц (или 20 000 знаков с пробелами); верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Time New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная). На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, наименование магистерской программы обучения, номер группы, а также указана избранная тема контрольной работы.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Подготовка эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- Мысль должна быть подкреплена аргументами.
- Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк.
- Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

В водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д. Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики,

диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Основная часть – рассуждение и аргументация, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При оценивании эссе учитывается: структурированность текста, ясность и логичность изложения, рефлексивность размышлений автора, наличие и аргументированность выводов, самостоятельность.

1.2 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Лекция - одна из основных форм учебных занятий в вузе. Лекция как способ сообщения знаний имеет много достоинств. Лекция позволяет сориентировать студентов в рассматриваемой проблеме, раскрыть ее стороны, дать анализ взглядов и концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме. Лекция - очень экономичный и эффективный и способ передачи знаний.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение записей, которые называются конспектами (от латинского *conspectus* «обзор»), является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. При этом следует учитывать ряд моментов:

- в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- не следует записывать дословно все, что говорит преподаватель. Если студент будет к этому стремиться, в записях неизбежны пропуски, нарушения логики изложения материала. Надо выражать мысли кратко и своими словами, записывая только самое важное;

- необходимо отделять главное от второстепенного, записывая основные положения. Факты, которые приводит преподаватель, также следует отмечать - для этого достаточно нескольких ключевых слов;

- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой вид развернутого плана лекции;

- если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, следует полностью заносить их в конспект;

- по ходу лекции преподаватель отмечает важные положения, поэтому в записях нужно делать соответствующие выделения, используя подчеркивания и разноцветные выделения;

- в тетради должны быть поля, которые употребляются для уточняющих записей, комментариев;

- следует использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях;

- студент должен выработать собственную систему сокращения часто встречающихся слов. Это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;

- сразу после лекции необходимо просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Следует подчеркнуть, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, это - «путеводитель» для самостоятельной учебной и научной работы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к семинарским и лабораторно-практическим занятиям

Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса.

Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативными правовыми актами и литературой. Практическое занятие по данной дисциплине в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала.

Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку

зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы. При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в административном, гражданском, уголовном и иных отраслях законодательства. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах. Рекомендуется пользоваться возможностями СПС Консультант Плюс.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативные материалы, точки зрения ученых, правоприменительную практику;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Руководствуясь методическими рекомендациями, следует продумать основные тезисы выступления. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 5—7 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради.

Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения выступающих, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. Ведение дискуссии на семинарах прививает студентам культуру общения, формирует навыки аргументированного отстаивания своей точки зрения.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники.

Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия.

Семинары - самая активная и наиболее действенная форма самостоятельной работы студента. Здесь происходит живое общение студентов между собой и с преподавателем. В ходе и в итоге семинара студенты, конечно, приобретают определенные знания. Но более важно, с какими знаниями, с какой подготовкой они приходят на семинар.

Форма проведения семинара, прежде всего, зависит от уровня знаний студентов, от степени их подготовленности к нему. Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы», формы презентаций и др.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: • индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; • фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; • решение задач и упражнений по образцу; • решение вариантных задач и упражнений; • решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; • проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. • выполнение контрольных работ; • работу с тестами.

Структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

Дискуссия. Групповая дискуссия — метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия

активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений.

После доклада следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Диспут. Публичный спор на научную или общественно-важную тему. Главная ценность этой формы проведения занятий состоит в том, что с ее помощью формируется диалектическое мышление студентов. Но такие занятия позволяют решать и многие другие педагогические задачи. Во-первых, они вовлекают в непринужденный, живой разговор обучающихся и этим помогают избежать формализма в знаниях. Во-вторых, учат высказывать свое мнение и обосновывать его. В-третьих, приучают к диалогу, т.е. обучают вникать в доводы оппонента,

обнаруживать в них слабые места, задавать вопросы, помогающие вскрывать неверные утверждения, искать и спокойно приводить контрдоводы, а это все важно для нас сейчас в современных условиях свободы слова и плюрализма мнений. В-четвертых, чтобы участвовать в диспуте, нужно знать фактический материал темы, и поэтому к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу. В-пятых, уроки-диспуты активно способствуют превращению знаний в убеждения.

Мозговой штурм. Сущность метода мозгового штурма заключается в том, что отбирается группа квалифицированных экспертов, но оценки и выводы делаются в ходе заседания. Все эксперты делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая – их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея, с которой согласится большинство экспертов, и считается правильной.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Настоящие методические советы по подготовке к семинарским занятиям имеют своей целью оказать помощь студентам в самостоятельной подготовке к занятиям.

Тематика семинарских занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу.

Практикум ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам и разделам, слабо освещенным в юридических учебниках и пособиях, рекомендован более обширный список литературы.

Для глубокого усвоения учебного материала немалое значение имеет выполнение заданий – составление схем, анализ фрагментов источников и тестирование по темам курса с целью закрепления и текущей проверки знаний.

Семинары проводятся с целью углубленного изучения студентами определенных тем, памятников права, закрепления и проверки знаний, полученных на лекциях и самоподготовке, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения научной полемики.

Работа в малых группах. В ходе практических занятий студенты разбиваются на группы, каждая из которых получает отдельное задание, как правило, по изучению и анализу философско-правовых текстов. Задача – изучить и изложить материал, решить поставленную проблему таким образом, чтобы каждый из членов группы принял в этом активное участие, а студенты, входящие в другие группы, получили полную, логичную и достоверную информацию о содержании текста.

Лабораторные работы. Практически все курсы вузовской подготовки магистранта сопровождаются лабораторными занятиями. Занятия являются своеобразной школой умственного труда.

Формы занятий могут быть разными:

- ознакомление студента с печатными источниками и его работа над ними;
- наблюдение, изучение и анализ профессионального опыта;
- творческие работы (составление разработок, планов, программ, мероприятий, проектов);

Цели лабораторных занятий: - научить самостоятельной работе с книгой (учебниками, научными журналами и другими печатными источниками); - научить находить и использовать наиболее нужное, важное в опыте; - привить умение сочетать теоретические знания с практикой; - научить определять цель наблюдения, изучения; - мотивировать учебно-познавательную и научную работу студента; - решение познавательно-практических задач, расширение знаний в области профессии, педагогики, психологии, специальных знаний;

Лабораторные работы являются эффективной формой подготовки будущего специалиста. Особая значимость этих работ состоит в том, что в ходе их проведения студенты учатся наблюдать, исследовать, проводить опыты, работать с приборами и оборудованием, передавать мысли в форме эскизов, схем, графиков, рисунков, таблиц ит.д. Выполнение

лабораторных работ формирует у студентов научное мировоззрение, инициативность и самостоятельность.

Лабораторная работа - конкретное учебное задание по изучаемой дисциплине, выполняемое на лабораторном занятии.

Цель лабораторного занятия - практическое освоение студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины при использовании специальных средств.

Основными задачами лабораторных занятий являются:

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- приобретение опыта проведения эксперимента;
- овладение новыми методиками экспериментирования в соответствующей отрасли науки, техники и технологии;
- приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования;
- формирование умений обработки результатов проведенных исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов и формулирование выводов;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных знаний;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются:

- на ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой:

- решение типовых и ситуационных задач;
- проведение эксперимента;
- занятия по моделированию реальных задач;
- игровое проектирование;
- выездные занятия (на производство, в организации сферы услуг, учреждения и др.);
- занятия-конкурсы.

Лабораторное занятие состоит из следующих элементов: вводная часть, основная и заключительная.

Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий работы. В ее состав входят:

- формулировка темы, цели и задач занятия, обоснование его значимости в профессиональной подготовке студентов;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика состава и особенностей заданий работы и объяснение методов (способов, приемов) их выполнения;
- характеристика требований к результату работы;
- инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов выполнять задания работы;
- указания по самоконтролю результатов выполнения заданий студентами.

Основная часть включает процесс выполнения лабораторной работы, оформление отчета и его защиту. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении, текущим контролем и оценкой результатов отдельных студентов, ответами на вопросы студентов.

Возможно пробное выполнение задания(ий) под руководством преподавателя.

Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятия;
- оценку результатов работы отдельных студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов,

по улучшению результатов работы;

- сбор отчетов студентов для проверки, изложение сведений, касающихся подготовки к выполнению следующей работы.

Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть может выполняться индивидуально или коллективно (в зависимости от формы организации занятия).

В ходе лабораторных занятий студенты ведут необходимые записи, составляют (по требованию преподавателя) итоговый письменный отчет. На первом занятии цикла лабораторных работ преподаватель дает конкретные указания по составлению и оформлению отчетов с целью обеспечения единообразия. В зависимости от особенностей цикла лабораторных занятий отчет составляется каждым студентом индивидуально, либо общий отчет - подгруппой из 2-3 студентов. По окончании лабораторной работы студенты обязаны представить отчет преподавателю для проверки с последующей защитой.

По согласованию с преподавателем допускается представление к защите отчета о лабораторной работе во время следующего лабораторного занятия или в индивидуальные сроки, оговоренные с преподавателем. Допускается по согласованию с преподавателем представлять отчет о лабораторной работе в электронном виде. В конце лабораторного занятия преподаватель оценивает работу студента путем проверки отчета и (или) его защиты (собеседования).

1.4 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций. Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль

студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка презентации. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; 30 эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок.

1.5 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать

материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

1.6 Методические рекомендации к проведению деловых игр

Деловая игра. Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация.

Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на семинарских занятиях. Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения: Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание,

формирование команд, мобилизация участников. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп;
2. выбор идейной позиции;
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи;
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы;
5. ответы на вопросы оппонентов;
6. вопросы оппонентам;
7. анализ, подведение итогов.

«Брейн-ринг». Игра «Брейн-ринг» проходит по правилам, близким к «Что? Где? Когда?»: команда из шести человек должна ответить на вопрос и использовать при этом максимум одну минуту времени. При этом команда, состоящая из амбициозных, импульсивных игроков одновременно испытывает и внешний прессинг как со стороны команды-соперницы, так и со стороны ведущего, и внутренний шести разных характеров и умов: выстоять и выиграть можно только объединяясь, слушая и понимая другого.

Ключевое отличие в том, что вопрос задается сразу двум командам и очко (за правильный, разумеется, ответ) получит лишь та, которая ответит быстрее. То есть важен не только элемент правильности, но и элемент скорости — это делает игру в «Брейн-ринг» более динамичной и более спортивной: обе команды ощущают дух противоборства, а вместе с тем играют в сложную интеллектуальную игру. И когда мы говорим об интеллектуальном спорте, мы подразумеваем в первую очередь именно «Брейн-ринг».

Диспозиция игры в общих словах такова: две команды сидят вокруг своих игровых столов (на расстоянии 4-7 метров одна от другой) между ними располагается ведущий. На столах у команд — приспособления для сигнализации о том, что команда готова отвечать.

Ведущий задает вопрос, засекает минуту и дает команду «Время!». С момента произнесения этой команды начинается отсчёт минуты обсуждения, а команды имеют право сигнализировать о готовности отвечать. Если команда сигнализирует об ответе ранее данного сигнала, то у неё фиксируется фальстарт и она теряет право ответа на этот вопрос; у команды соперников в этом случае остается двадцать секунд для того, чтобы озвучить свою версию ответа на вопрос.

Если в ходе обсуждения одна из команд готова ответить, она сигнализирует об этом условленным ранее способом и время обсуждения для этой команды прекращается. Капитан команды либо отвечает сам, либо представляет отвечающего игрока. Назначенный игрок дает ответ. Если он верный, ведущий засчитывает очко ответившей команде и начинает читать следующий вопрос. Если ответ не верный, то у команды соперников есть ещё двадцать секунд для того, чтобы дать свой вариант ответа. Если обе команды дали неверные ответы или просрочили время ответа, очко за этот вопрос никому выбор версий, и слушание своей команды.

Остальные игроки несут не меньшую ответственность за свои версии, за свой кусочек обсуждения: кто-то лучше записывает вопрос и тогда ему достается работа с текстом, кто-то наоборот — лучше воспринимает вопрос на слух и ему нет нужды в записи. Кто-то в команде является признанным эрудитом, а кто-то умеет вытягивать из этого эрудита ответы, задавая ему нужные вопросы. Кто-то замечательно придумывает новые идеи, а кто-то их оценивает «холодной головой» и отмечает на основании здравого смысла и текста вопроса.

«Канон», структура вопроса — это важный момент. Вопрос строится таким образом, чтобы опираясь на его текст игроки команды смогли найти (а не вспомнить) правильный ответ, проведя за игровую минуту маленький мозговой штурм. В вопросе всегда есть какие-то ключевые слова, которые помогают ответить на него опираясь именно и только на этот короткий текст. И важнейшими действиями, которые команда производит над этим текстом за

минуту, являются анализ вопроса до ключевых слов и синтез из них новой информации, которая и будет ответом.

Вопрос строится по принципу «сложно о простом и неизвестное об известном». То есть, как правило, в вопросе загаданы довольно известные факты, образы, люди и явления, но данная в вопросе информация их ловко вуалирует, скрывает, прячет ... Стоит только помыслить не шаблонно, парадоксально или проявить внимательность и наблюдательность — и все ответы приходят сами. В итоге игры подводятся итоги, объявляется победитель.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемыми преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступать к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.

- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинайте с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особенных трудностей. Но повторить их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.

- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии,

особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.

- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста. Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах www.egemetr.ru, www.egesha.ru и многих других.

- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.

- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратьте слишком много времени, но и не торопитесь.

- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ - это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.

- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.

- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.

- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).

- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.

- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируете его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.

- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в

конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов является зачет.

Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: • внимательно прочитать вопросы к зачету; • составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; • изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в ведомость.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1. Введение в предмет. Конституция в правовой системе Российской Федерации

План

1. Конституционно-правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения.

2. Методы конституционно-правового регулирования. Обеспечение действия норм конституционного права России.
3. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты, санкции, их специфика, виды, порядок применения.
4. Источники конституционного права России: понятие, виды.
5. Конституции, уставы, законы и иные акты субъектов РФ как источники конституционного права России.
6. Нормативно-правовые акты местного самоуправления в системе источников конституционного права России.
7. Значение решений Конституционного Суда РФ и других органов судебной власти для конституционного права России.

Литература: [1, с.6-70]; [2, с.11-29; 238-294].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается различие публичного и частного права?
2. Почему конституционное право является ядром правовой системы государства?
3. Какие области общественных отношений конституционное право упорядочивает непосредственно, а какие опосредованно?
4. Можно ли отнести науку конституционного права к числу политических наук?

Задания для самостоятельной работы студентов

Интерактивная часть:

«Брейн-ринг». В игре принимают участие четыре команды. На обсуждение вопроса командам дается одна минута. Игровое очко получает команда, давшая первой правильный ответ на заданный вопрос. Примеры вопросов для проведения игры «Брейн-ринг».

Вопросы для размышления

- Каковы основные функции российского конституционного права?
- Раскройте понятие и назначение федеральных конституционных законов.
- Каковы методы науки конституционного права Российской Федерации?
- Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 года по делу о толковании статьи 136 Конституции Российской Федерации было установлено, что правовой формой документа, содержащего поправку к Конституции Российской Федерации, должен выступать особый правовой акт - закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации. Каким требованиям, по мнению Конституционного Суда России, должен отвечать этот акт и чем он отличается от федерального закона и федерального конституционного закона?
- Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 13 июня 1996 г. была признана не соответствующей Конституции РФ часть 5 статьи 97 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, согласно которой время ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела при исчислении срока содержания под стражей в качестве меры пресечения не учитывается. Среди прочих оснований для принятия такого решения Конституционный Суд сослался на п. 2 статьи 14 Международного пакта о гражданских и политических правах, согласно которому каждый имеет право на рассмотрение любого предъявленного ему обвинения без неоправданной задержки, что в первую очередь касается лиц, лишенных свободы на досудебных стадиях уголовного судопроизводства. Какими нормами Конституции РФ руководствовался Конституционный Суд России, ссылаясь на названный международно-правовой акт?

Практическое занятие №2

Тема 2. Проблемы правового положения и конституционный статус человека и

гражданина в Российской Федерации

План

1. Гражданство Российской Федерации, его правовые основы.
2. Правовой статус вынужденных переселенцев и беженцев в РФ. Право убежища в РФ. Правовые основы политики РФ в отношении российских соотечественников за границей. Правовой статус малочисленных народов России.
3. Основания классификации конституционных прав и свобод.
4. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права и свободы.
5. Право на получение информации. Запрет цензуры. Ответственность за злоупотребление свободой информации. Государственная тайна.
6. Конституционные обязанности граждан, их соотношение с правами и свободами, виды, содержание и ответственность за неисполнение. Роль других органов и институтов по защите конституционных прав и свобод.

Литература: [1, с. 70-93;]; [2, с. 31-72; 324-342].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основания приобретения гражданства в РФ?
2. По каким основаниям оно может быть прекращено?
3. Какие органы правомочны решать дела о гражданстве?
4. Каково правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ? Как соотносится их правовое положение?
5. Какие лица и по каким основаниям могут быть признаны беженцами и вынужденными переселенцами в РФ?
6. Каков порядок приобретения соответствующего статуса?
7. Каковы условия приобретения гражданства РФ в общем порядке?
8. Мировая практика предоставления гражданства знает два наиболее распространенных основания: «право почвы» и «право крови». Как регламентируются эти основания Законом «О гражданстве РФ»?
9. Что такое оптация?
10. В каких случаях выход из гражданства по ходатайству не допускается?
11. При наличии каких обстоятельств может произойти отмена решения о приеме в гражданство РФ?
12. Можно ли с позиций существующей правовой действительности считать непосредственно действующим правом все конституционные права и свободы человека и гражданина?
13. Реализация каких прав и свобод, провозглашенных Конституцией РФ, связана в настоящее время с наибольшими трудностями?
14. В чем отличие понятий «равенство граждан» и «равноправие граждан»?
15. Как используется в законодательстве Российской Федерации о гражданстве принцип «права крови» и принцип «права почвы»?
16. В чем отличие категорий «гражданство» и «подданство»?
17. В каких странах возможно возникновение у российского гражданина двойного гражданства?
18. Существует ли гражданство республик в составе Российской Федерации?
19. Что означают термины «натурализация», «репатриация», «оптация»?
20. Приведите примеры международных договоров с участием Российской Федерации, регулирующих отношения по поводу гражданства?

Задания для самостоятельной работы студентов

Интерактивная часть:

Деловая игра «Защити свои права»

Цель — сформировать у слушателей представление о практическом решении проблем защиты прав человека, дать им соответствующий эмоциональный опыт; продолжить ознакомление с нормативными документами, регулирующими защиту прав человека в Российской Федерации, с организациями, защищающими права человека и права граждан.

Предварительная этап. Преподавателем готовятся карточки с заданиями, необходимые таблички-вывески, выдержки из документов.

Ход занятия.

Введение в проблему. Преподаватель актуализирует знания учащихся о различных государственных и негосударственных организациях, занимающихся защитой прав человека. На доске можно записать их перечень с краткой характеристикой функций.

Преподаватель коротко знакомит слушателей с примерами правозащитных методик (как писать жалобу) и технологий (комплексом действий по защите того или иного нарушенного права гражданина. С целью углубления понимания правозащитных методик и технологий) возможно пригласить активиста неправительственной правозащитной организации.

Деление на группы. Слушатели по жребию делятся на две части: «граждане, чьи права были нарушены», и «работники различных организаций».

Каждой группе отдельно дается вводная инструкция.

Вводная инструкция для «работников организаций»: «Сейчас к вам на прием придут граждане с жалобами. Ваша задача выслушать проблему посетителя и дать ему консультацию, оказать помощь в решении проблемы. Но если жалоба касается интересов вашего ведомства, постарайтесь либо урегулировать конфликт и не давать ему дальнейшего развития, либо дать «туманную» консультацию. Свои консультации вы будете записывать на листе консультаций гражданина».

Вводная инструкция для «пострадавших»: «Внимательно прочитайте карточку с проблемой, которую вам нужно решить. Ваши права нарушены, и вам нужно добиться справедливого решения в свою пользу. Попробуйте определить стратегию защиты: в какую организацию вы обратитесь, что делать дальше, если получите в ней отказ или будете не удовлетворены принятым решением. Помните, что время приема граждан ограничено. Ответы должностных лиц должны быть записаны на листе консультаций».

Игровая часть. Модератор объявляет начало «приема» граждан. «Пострадавшие» вступают во взаимодействие с «организациями». «Прием» заканчивается после того, как большинство «посетителей» решат свои проблемы.

Преподаватель спрашивает, как чувствовали себя слушатели в своих ролях; менялось ли их настроение на протяжении игры, как оно менялось; какие чувства испытывали слушатели друг к другу, находясь в разных ролях; довольны ли своей работой «сотрудники организаций»; удовлетворены ли консультациями «посетители» и т. д. Затем обсуждаются варианты проблемных ситуаций, консультации, полученные по ним, иные возможные варианты решения проблем.

В конце занятия можно предложить слушателям самостоятельно составить алгоритм защиты нарушенных прав, включив в них все возможные организации: государственные, общественные, как национальные, так и международные. Продолжительность занятия — два часа.

Дискуссия по теме: «Ценностные характеристики в системе отношений между личностью, обществом и государством».

- а) человек и его права как высшая ценность
- б) современные принципы основ правового положения личности
- в) проблемы гуманизации законодательства о гражданстве, иностранцах и апатридах, переселении соотечественников

г) совершенствование законодательного регулирования основных прав и свобод, их гарантий.

-Предусматривает ли Конституция Российской Федерации возможность ограничения основных прав и свобод человека и гражданина?

-Гражданка России Петрова вышла замуж за гражданина Италии и уехала, к нему на родину. Согласно законодательству этого государства супруга гражданина Итальянской Республики автоматически приобретает итальянское гражданство. Но вскоре Петрова свой брак расторгла и решила вернуться в Россию. Изменилось ли в данном случае ее гражданство?

-Ниязов, прибывший в Россию из Таджикистана, получил статус беженца, так как указал, что в районе его проживания велись боевые действия. После дополнительной проверки сведений, представленных Ниязовым в миграционную службу, оказалось, что на самом деле он проживал в районе, где боевые действия никогда не велись. Какие могут наступить в данном случае правовые последствия для Ниязова?

Дискуссия сопровождается мини-презентацией. После презентации студенты в свободной форме высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии делается сравнительный анализ проблем правового положения и конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Подготовьте доклады по одной из предложенных тем:

- Понятие и содержание статуса личности.
- Принципы правового положения личности и проблемы их реализации.
- Проблемы сочетания индивидуальных интересов личности и интересов других лиц, государства и общества.
- Проблемы гарантированности конституционного статуса личности.
- Проблемы реализации прав и свобод граждан.
- Проблемы ограничения прав и свобод, исполнения обязанностей человека и гражданина

Подготовьте эссе по одной из предложенных тем:

1. Важнейшие национальные документы, оказавшие влияние на становление принципов и норм международного права в сфере регулирования прав и свобод человека.
2. Причины и условия закрепления в правовых актах обязанности государства по защите прав человека.
3. Является ли перечень основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации, исчерпывающим?

Практическое занятие №3

Тема 3. Актуальные проблемы российского федерализма

План

Модель федеративного устройства России и ее конституционное закрепление.

1. Проблемы выделения принципов российского федерализма.
2. Проблемы определения оптимальной формы территориального устройства современных государств.
3. Особенности федерации в современной России: национально-территориальный принцип построения России, асимметричность, конституционно-договорной характер.
4. Принятие и образование в составе России новых субъектов Федерации.
5. Особенности конституционно-правового статуса национально-государственных образований (республик).
6. Особенности конституционно-правового статуса административно-территориальных образований (краев, областей, городов федерального значения).

Литература: [1, с. 106-126]; [2, с. 75-115;].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем отличия понятий «федерация» и «федерализм», «федеральный» и «федеративный»?
2. Каковы современные тенденции развития идеи федерализма в мире?
3. Какие причины обусловили выбор федеративного устройства в России? Каковы основные этапы развития федеративных отношений в советский и постсоветский периоды российской государственности?
4. Каково юридическое значение принципов российского федерализма?

Задания для самостоятельной работы студентов

Интерактивная часть:

Мозговой штурм: студентам предлагается выявить: 1. «Проблемы определения оптимальной формы территориального устройства современных государств».

На основе требований Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» составьте проект договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти одного из субъектов РФ (например, Мурманской области, Архангельская области). Обоснуйте содержание предлагаемых условий договора.

В заключении озвучиваются основные аргументы.

Подготовьте доклад с презентацией:

- Понятие федерального и регионального законодательства Российской Федерации.
- Конституционные основы федерального и регионального законодательства Российской Федерации.
- Понятие, значение, содержание основ федерального и регионального законодательства Российской Федерации.
- Основные проблемы становления федерального и регионального законодательства Российской Федерации.
- Тенденции развития федерального и регионального законодательства Российской Федерации..

Проведите сравнительный анализ.

— Постройте систему принципов федеративного устройства России и дайте их характеристику.

— Охарактеризуйте российскую конституционную модель «трех сфер полномочий» при распределении власти в федеративном государстве.

— Укажите отличительные признаки федеративной формы территориального устройства государства (приведите различные подходы на основе разработок общей теории государства и теории конституционного права).

Практическое занятие № 4

Тема 4. Актуальные проблемы основ конституционного строя Российской Федерации.

План

1. Соотношение понятий государственный строй, конституционный строй, основы конституционного строя.
2. Политические, экономические, социальные основы конституционного строя, его принципы и правовое закрепление.

3. Анализ формы правления, государственного устройства и политического режима в современной России.
4. Взаимодействие государства и гражданского общества.
5. Правовые основы деятельности средств массовой информации.
6. Представительная демократия в РФ.
7. Российская Федерация — светское государство. Конституционно-правовые основы взаимоотношений государства и конфессий.

Литература: [1, с. 126-180;]; [2, с. 115-127; 342-388].

Вопросы для самоконтроля

1. Какие конституционные реформы предшествовали принятию новой конституции?
2. Какие положения Конституции РФ изменяются посредством ее пересмотра?
3. Какие положения Конституции РФ изменяются посредством внесения в нее поправок?
4. Кто может быть инициатором пересмотра Конституции РФ?
5. Какую роль в процедуре пересмотра Конституции РФ выполняет Конституционное Собрание РФ?
6. Как обеспечивается охрана Конституции РФ?

Задания для самостоятельной работы студентов

Мозговой штурм: студентам предлагается показать:

- Коллизионный потенциал конституционного права
- Конституционное право как критерий выделения новых структурных подразделений российского права.
- Коллизии между нормами конституционного права и нормами иных отраслей права: возможны ли они?

Темы презентаций, докладов

- Понятие и содержание конституционного строя и его основ.
- Конституционные характеристики Российской Федерации.
- Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
- Экономические и политические основы конституционного строя.
- Правовое государство и гражданское общество.
- Виды референдумов в Российской Федерации

Подготовить письменное эссе на 1 страницу по теме:

- «Государственное» и «конституционное»: соотношение понятий».
- Являются ли синонимичными понятия: «уполномочивающие конституционные нормы» и «управомочивающие конституционно-правовые нормы»? Привести примеры в подтверждение своей позиции.

Лабораторная работа (практикум) (2 часа)

Тема 4. Актуальные проблемы основ конституционного строя Российской Федерации.

Практические занятия проходят в форме обсуждения вопросов, обозначенных в плане, и выполнения практических заданий. Студенты самостоятельно изучают рекомендованную в соответствующем разделе УМКД литературу по нижеприведенным планам, знакомятся с заданиями, подбирают к ним материал. Перед практическим занятием преподаватель по каждой

теме выдает задания индивидуально или группе студентов, студенты выполняют задание, после чего на практическом занятии задание защищается в устной форме.

План лабораторной работы

Вариант №1 Тема. *Отраслевые особенности конституционного права.*

Цель: выработать умения и навыки по выявлению и определению отраслевых особенностей конституционного права, закрепление умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализа различных источников знаний, подготовки выступлений.

Задание для работы

1. Управление и публичная власть как объекты конституционно-правового регулирования.
2. Материальные и процессуальные нормы и институты в конституционном праве.
3. Субъекты конституционного права: понятие и виды.
4. Конституционное право в соотношении с иными отраслями права
5. Конституционная ответственность: понятие и виды.

Краткое описание проводимого занятия

При подготовке к вопросам необходимо обратить внимание на соотношение между нормами конституционного права и нормами иных отраслей права, возможность и порядок разрешения между ними коллизий. Следует обратить внимание на процессуальные и процедурные нормы конституционного права, привести соответствующие примеры, показав отличия между ними.

Следует обратить внимание на социальные общности, которые являются субъектами и объектами конституционно-правового регулирования.

Особое внимание необходимо обратить на вопросы конституционно-правовой ответственности, выявив ее признаки (субъекты, санкции, основания ответственности, и др.)

Вариант №2 Тема. *Понятие и принципы основ конституционного строя.*

Цель: выработать умения и навыки по выявлению и определению понятия и принципов основ конституционного строя, закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и материалами практики.

Задание для работы

1. Понятие основ конституционного строя, его структура.
2. Особенности регулирования отношений, образующих экономические и социальные основы конституционного строя.
3. Проблемы реализации принципа народовластия
4. Проблемы взаимодействия общественных, религиозных объединений, органов государственной власти и местного самоуправления.
5. Особенности реализации принципа идеологического многообразия,
6. Конституционно-правовой статус политических партий. Проблемы контроля за деятельностью политических партий.

Краткое описание проводимого занятия

При подготовке к вопросам необходимо обратить внимание на категорию «народ» по смыслу ст. 3 Конституции Российской Федерации 1993г. Уяснить, чем отличает верховная государственная власть от иных видов социальной власти.

Важно знать содержание терминов «многопартийность» и «политическое многообразие», «идеологическое многообразие», уметь соотнести понятия «идеологическое многообразие» и «политический плюрализм». Следует обратить внимание на вопрос о классификации принципов конституционных основ, на возможность выделить из них наиболее фундаментальные

Вариант №3 Тема. *Актуальные проблемы реализации конституционного статуса личности.*

Цель: выработать умения и навыки по выявлению актуальных проблем реализации конституционного статуса личности, сформировать умения и навыки работы с научной литературой и специальными документами, анализа различных источников знаний, подготовки выступлений.

Задание для работы

1. Понятие и содержание статуса личности.
2. Принципы правового положения личности и проблемы их реализации.
3. Проблемы сочетания индивидуальных интересов личности и интересов других лиц, государства и общества.
4. Проблемы гарантированности конституционного статуса личности.
5. Проблемы реализации прав и свобод граждан.
6. Проблемы ограничения прав и свобод, исполнения обязанностей человека и гражданина.

Краткое описание проводимого занятия

При подготовке к вопросам необходимо уяснить, как конкретизируется любое конституционное право человека в рамках отраслевых правовых статусов людей. Важно понимать, что означает непосредственное действие конституционных прав и свобод, в чем проявляется принцип единства прав и свобод человека, как изменяется его содержание в зависимости от существующего политического режима государства.

Практические задания 2:

Подведение итогов работы осуществляется на основе сочетания самооценки, оценки экспертной группы и выводов преподавателя по оцениванию работы всех участников с точным определением допущенных ошибок в процессе работы. Заканчивается подведение итогов определением рекомендаций по устранению причин допущенных ошибок.

Вопросы на размышление

При обсуждении решений используются такие методы как обмен мнениями, дискуссия, мозговой штурм.

Задание 1. Гражданин П. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав положениями Кодекса РФ об административных правонарушениях и Правил дорожного движения, устанавливающих необходимость быть пристегнутыми ремнями безопасности и административную ответственность за нарушение данного правила соответственно. Конституционный Суд РФ отказал в принятии обращения к рассмотрению на основании того, что вопрос по своему характеру и значению не относится к числу конституционных. Правомерен ли отказ? Отказывал ли Конституционный Суд РФ в рассмотрении каких-либо жалоб по аналогичному основанию?

Задание 2. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратились с запросом в Конституционный Суд РФ в связи с возникшей неопределенностью: 1. Каким способом должно формироваться Конституционное Собрание, предусмотренное главой 9 Конституции РФ; 2. Связано ли Конституционное Собрание РФ в случае принятия решения о пересмотре Конституции РФ или подтверждении ее неизменности содержанием ранее поддержанных палатами Федерального Собрания РФ предложений о внесении изменений в главы 1, 2 и 9?

Задание 3. В Конституционный Суд РФ поступил запрос Государственной Думы, в котором утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч.1 ст.109, ст. 111, ст. 117 право Президента РФ распускать Государственную Думу противоречит принципу властей, закрепленному в ст. 10, которая находится в главе 1 «Основы конституционного строя» и которой не могут противоречить положения иных глав Конституции РФ. Подготовить проект

данного запроса. Подлежит ли данный запрос рассмотрению в Конституционном Суде РФ? Подготовить проект решения Конституционного Суда РФ.

Составить соответствующий запрос в Конституционный Суд РФ.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Актуальные проблемы избирательной системы России.

План:

1. Избирательное право и избирательная система: понятие, соотношение.
2. Источники и основные принципы избирательного права России.
3. Избирательная система России.
4. Принципы избирательного права: отечественный и зарубежный опыт.
5. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы в России: преимущества и недостатки.
6. Правовая регламентация отдельных стадий избирательного процесса на федеральном и региональном уровнях.

Литература: [1, с. 180-246]; [2, с. 130-145];

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое избирательное право?
2. В чем заключаются основные свойства Конституции Российской Федерации как основного источника избирательного права России?
3. Какие федеральные законы относятся к источникам избирательного права?
4. Являются ли инструкции и иные нормативные акты избирательных комиссий источниками избирательного права?
5. Какую юридическую силу имеют решения избирательных комиссий?
6. Какая избирательная система предпочтительна, на Ваш взгляд, для России и почему?
7. Кого законодательство Российской Федерации признает избирателем?
8. Могут ли в Российской Федерации избиратели быть иностранными гражданами?
9. Что понимается под правовым статусом избирателя?
10. Какие принципы проведения выборов установлены федеральным законодательством?
11. Что понимается под активным и что понимается под пассивным избирательным правом?
12. Какая ответственность установлена государством за нарушение избирательных прав?
13. Какие виды гарантий обеспечивают деятельность зарегистрированных кандидатов?
14. Кому запрещается участвовать в проведении агитации в ходе выборов или референдума?
15. Каков порядок создания и расходования средств при подготовке и проведении выборов и референдумов?
16. Нарушения в ходе выборов и способы их разрешения.
17. Каков порядок судебной защиты избирательных прав граждан в Российской Федерации?

Задания для самостоятельной работы студентов

Составьте тематическую презентацию

- Соотношение различных форм непосредственной и представительной демократии в современной Российской Федерации: конституционно-правовые аспекты.
- Конституционно-правовые механизмы обеспечения правовых гарантий соблюдения избирательных прав граждан и избирательных объединений на всех стадиях избирательного процесса.
- Актуальные проблемы определения оснований и порядка наступления юридической ответственности за нарушение условий финансирования избирательной кампании.

Проведите анализ.

- В суд обратился Сидоров К. с жалобой на решение окружной избирательной комиссии об отказе в регистрации его кандидатом в депутаты, выдвинутым непосредственно избирателями, основанием которого послужила его регистрация кандидатом в депутаты по федеральному списку избирательного объединения «Аграрная партия России». Прав ли заявитель?

Практическое занятие № 6

Тема 6. Актуальные проблемы конституционно-правового статуса государственных органов в Российской Федерации.

План

1. Государственный орган, понятие, признаки.
2. Система органов государственной власти.
3. Принципы формирования и деятельности органов государственной власти.
4. Правовая природа депутатского мандата: понятие и его содержание.
5. Формы деятельности депутата в представительных органах власти и в избирательном округе. Особенности правовой ответственности депутата.

Литература: [1, с. 246-278;]; [2, с. 146-171].

Вопросы для самоконтроля

1. Порядок формирования Совета Государственной Думы?
2. Для чего формируются комитеты и комиссии палат Федерального Собрания?
3. Чем отличается статус депутатских фракций от депутатских групп в Государственной Думе?
4. Является ли органом исполнительной власти Администрация Президента РФ?
5. В чем проявляется коллегиальность деятельности Правительства Российской Федерации?
6. В чем смысл наделения Президента РФ правом председательствовать на заседаниях Правительства?
7. В чем отличие постановлений Правительства от его распоряжений?
8. В праве ли Президент России отменить постановление Правительства?
9. Какие указы Президента Российской Федерации подлежат утверждению в Федеральном Собрании Российской Федерации?
10. Перечислите полномочия Президента Российской Федерации, свидетельствующие о том, что он является фактически главой исполнительной власти.
11. Какими полномочиями обладает Президент РФ, взаимодействуя с судебной властью?
12. Вправе ли Президент своим Указом временно отстранить от должности Генерального прокурора РФ?

13. Вправе ли Президент принимать указы, имеющие силу закона?
14. Что такое президентский иммунитет и каково его юридическое содержание?
15. Правомерна ли постановка вопроса о существовании «президентской» ветви власти?

Задания для самостоятельной работы студентов

Интерактивная часть:

Состязание-дебаты между малыми группами «Актуальные проблемы конституционно-правового статуса государственных органов в РФ». Две группы образуются из равного числа студентов, которые высказывают свои точки зрения.

Задание

Вопросы для размышления

- Вправе ли Президент принимать указы, имеющие силу закона?
- Что такое президентский иммунитет и каково его юридическое содержание?
- Правомерна ли постановка вопроса о существовании «президентской» ветви власти?
- Министерства и иные федеральные органы исполнительной власти: понятие, порядок их формирования, компетенция и принимаемые акты.
- Могут ли избиратели отзывать депутатов Государственной Думы?
- Могут ли депутатские фракции, представленные в Государственной Думе, досрочно отзывать входящих в них депутатов?

Практическое занятие № 7

Тема 7. Актуальные проблемы совершенствования конституционно-правовых основ местного самоуправления в Российской Федерации

План

1. Значение местного самоуправления в общественно-политической жизни государства.
2. Становление и развитие местного самоуправления в России в начале 90-х годов.
3. Местное самоуправление в России: понятие, функции, основные принципы организации и деятельности, структура местных органов власти и их полномочия.
4. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления.
5. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
6. Система органов государственной власти в субъектах Федерации. Общие принципы деятельности государственной власти в субъектах Российской Федерации.
7. 2. Общая характеристика законодательной власти субъектов Федерации. Статус депутатов законодательных органов субъектов Федерации.
8. 3. Общая характеристика органов исполнительной власти субъекта РФ.

Литература: [2, с. 278-358-405;]; [2, с. 172-207;].

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Действует ли принцип разделения властей в системе организации власти субъектов Российской Федерации?
2. Чем отличается устройство института президентства в республиках РФ от аналогичного института на общефедеральном уровне?
3. В каких субъектах Российской Федерации существуют двухпалатные законодательные органы власти и чем обусловлено наличие двух палат?
4. В каких случаях федеральная власть может принять решение о роспуске законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ?

5. В чем отличие парламентского иммунитета депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации РФ от иммунитета законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ?

6. Какие функции выполняют конституционные (уставные) суды субъектов РФ?

7. Образуют ли конституционные (уставные) суды субъектов РФ и Конституционный Суд РФ единую систему?

8. Как формируются законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации?

9. В каком случае Президент Российской Федерации может приостановить действие нормативно-правового акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации?

10. По каким основаниям Президент РФ может распустить законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации?

11. В чем заключаются полномочия главы субъекта Российской Федерации?

12. В каком случае законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации может выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (главе субъекта)?

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Решение задач.

1. Депутат Самарской Губернской Думы был осуждён на 5 лет лишения свободы по трём статьям УК РФ. Каким образом действующее федеральное законодательство регулирует возможность досрочного прекращения полномочий депутата? Устанавливаются ли сроки для решения подобного вопроса?

2. Областной суд своим решением удовлетворил заявленное Законодательным Собранием области требование обязать администрацию области (областное правительство, являющееся исполнительным органом государственной власти) направлять Законодательному Собранию все принимаемые и издаваемые областной администрацией акты в день их подписания. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ отменила указанное решение областного суда и направила дело на новое рассмотрение, сославшись на соответствующую статью действующей Конституции РФ. Какую статью действующей Конституции РФ нарушил областной суд, принимая данное решение? Дайте теоретическое обоснование ответа.

3. На должность Губернатора Мурманской области претендуют: гражданин РФ Уткин А.И., возраст 27 лет, доктор юридических наук, профессор ВУЗа; Соколов В.В. гражданин РФ, возраст 35 лет, образование среднее специальное; Орленко П.А., гражданин РФ и Украины, 40 лет, доктор юридических наук, предприниматель; Ласточкин А.А., возраст 30, гражданин РФ, образование высшее, инженер. Кто из перечисленных лиц вправе претендовать на должность Губернатора Мурманской области?

Задание 2.

- Составьте интеллект-карту «Основы конституционного строя».
- Выразите письменно свое отношение к следующему утверждению «Понятия «Орган государства», «Государственный орган», «Орган государственной власти» являются синонимичными.
- Разработайте алгоритм «Образование в РФ нового субъекта путем объединения нескольких субъектов» для субъектов, входящих в дальневосточный федеральный округ. Изложите алгоритм схематически в виде интеллект-карты.
- Составьте сравнительную таблицу «Формы непосредственной демократии», разработав для нее названия соответствующих колонок.
- Составьте таблицу сравнительного анализа «Порядок привлечения к уголовной ответственности депутатов Государственной Думы, депутатов законодательных

(представительных) органов государственной власти субъектов РФ и депутатов представительных органов муниципальных образований.

- Составьте таблицу сравнительного анализа «Порядок привлечения к административной ответственности депутатов Государственной Думы, депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ и депутатов представительных органов муниципальных образований. Имеются ли пробелы в правовом регулировании указанного вопроса. Если да, то подготовьте предложения по внесению изменений и дополнений в действующее законодательство.